

¿Qué?

¿qué es para ti aprender?

¿Qué características tendría para ti un “buen” alumno?

¿qué aspectos caracterizarían a un “buen” docente?

¿Qué entiendes por “aprendizaje”?

¿qué es para ti aprender?



¿qué es para ti aprender?

D. Ausubel, J. Novak dicen:

2 ejemplo entre muchos

Es generar un sistema **abierto** en interacción con el ambiente que le rodea, del cual se obtiene información, **integrándola** en su esquema mental (**la transforma** y la reordena) y usándola después.

Todo aprendizaje supone una transformación, ya sea aprender a tocar un instrumento o aprender una lengua nueva, es decir, supone un cambio. Y, los procesos de cambio producen **malestar, resistencia, ansiedad y miedo.**

**¿Qué características tendría
para ti un “buen” alumno?**

¿Qué características tendría para ti un “buen” alumno?

... un buen alumno es aquel que no espera los cambios positivos, sino que los crea; cree en sí mismo; es alegre y colaborador; es exitoso, siempre que siga el camino del trabajo y del esfuerzo; asume desafíos concretos porque sabe que al superarlos habrá crecido y podrá enfrentar nuevos y más excitantes retos; siempre critica constructivamente; es justo ya que realiza obras justas; es comprometido con la sociedad, y reconoce sus errores, corrigiéndolos inmediatamente.

Ignacio Fernández
Grupo de Tecnología Educativa, UBA

**¿qué aspectos caracterizarían
a un “buen” docente?**

¿qué aspectos caracterizarían a un “buen” docente?

En lo interpersonal:

Ayuda a sus estudiantes a crecer personal y profesionalmente. Es mental y profesionalmente madura: cálida, honesta, abierta; respeta a sus estudiantes, se interesa por ellos y disfruta de la interrelación profesor-estudiante.

En cuanto a la docencia:

Ayuda significativamente a sus estudiantes a alcanzar los objetivos. Prepara su clase y hace de ella una actividad estimulante y productiva.

Logra que los estudiantes se interesen por la materia empleando eficientemente estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas a los objetivos del curso.

En cuanto a responsabilidad:

Cumple con las normas mínimas de puntualidad, impartición de docencia, de exámenes, asignación y entrega de calificaciones.

En cuanto a aportaciones fuera del aula:

Presta su aportación a la creación de nuevos conocimientos, al desarrollo cultural y a la adaptación de tecnología.

**¿Qué entiendes por
“aprendizaje”?**

¿Qué entiendes por “aprendizaje”?

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

- **En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o en la capacidad conductual.**
- **En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.**

EL APRENDIZAJE HUMANO CONSISTE EN ADQUIRIR, PROCESAR, COMPRENDER Y, FINALMENTE, APLICAR UNA INFORMACIÓN QUE NOS HA SIDO «ENSEÑADA»

¿Qué entiendes por “aprendizaje”?

- Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.
- Aprender implica: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.
- El aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.
- El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

¿Qué entiendes por “aprendizaje”?

El proceso de aprendizaje

Existen diversas teorías del aprendizaje que hablan del proceso... cada una de ellas lo ve desde su perspectiva particular

Marcos teóricos

TEÓRICO	TEORIA	EXPLICACIÓN DE LA TEORIA	PAPEL DEL CAPACITADOR	PAPEL DEL ALUMNO
PAVLOV	Condicionamiento clásico	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La conducta no es más que una cadena de reflejos ▶ Que adquirimos por el hecho de haber sido asociados en ciertas condiciones ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular con alguna acción (condicionante) al alumno para obtener un beneficio 	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar los momentos en donde se premie por alguna acción
WATSON	Conducta	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La conducta puede ser estudiada por métodos objetivos de las ciencias naturales ▶ Propone como objeto de estudio de la psicología: <u>la conducta</u> ▶ Se basa en el paradigma: E-R de Pavlov 	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar al alumno explorar y estudiar por sí sólo un tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación individual durante el aprendizaje
SKINNER	Teoría del refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseñanza programada ▶ Un hecho que incrementa la posibilidad de una conducta es: <u>un reforzador</u> ▶ Existen reforzadores (+) y (-) <p>Inducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otorgar décimos extras a los alumnos por cada participación (relevante) que aporte al tema visto la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar sobre un proyecto adicional para obtener décimos extra en la calificación final
GAGNÉ	Teoría del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▶ El aprendizaje es un cambio en la capacidad o disposición humana ▶ Cambios en la conducta y alteraciones de disposición: "Actitud" ▶ Existe una sola "memoria" ▶ Si la información se relaciona con alguna preexistente puede ser aprendida rápidamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar un tema relacionando ejemplos de la vida real • Selección de temas que sean pertinentes para el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en clase mediante ejemplos prácticos que sean de su interés

Marcos teóricos

PIAGET	Teoría genética	<ul style="list-style-type: none"> ▶ No es una teoría del aprendizaje ▶ El desarrollo requiere del “desequilibrio” para la modificación de las estructuras intelectuales ▶ El conocimiento se genera mediante la asimilación de la realidad y la acomodación de la misma ▶ El aprendizaje dependerá del grado de desarrollo de cada persona ▶ Las estructuras de conocimiento previas condicionan el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar el manejo de terminología según cada grupo • Manejar conocimientos que el grupo pueda asimilar • Explicación mediante ejemplos • Método de enseñanza activo • Menor participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar elaborar una tesis demasiado elaborada • Utilizar vocabulario que se domine <ul style="list-style-type: none"> • Investigación adicional sobre los temas vistos en clase • Mayor participación
BRUNER	Teoría de la categorización	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje ▶ Representación de contenidos según diferentes categorías o formas ▶ Fomenta el aprendizaje significativo ▶ Utilización de representaciones icónicas y simbólicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la información de manera más gráfica <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de: diagramas, mapas mentales, imágenes • Ejemplos sencillos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de mapas mentales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Al momento de tomar apuntes en clase 2. Antes de cada examen • Sustituir conceptos por dibujos
AUSBEL	Teoría del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La transmisión verbal es vehículo ordinario de la enseñanza-aprendizaje ▶ Clasifica los aprendizajes en: Producto de aprendizaje Proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el curso dividido en temas • Elaboración de un cronograma 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición para aprender algo nuevo • Tener conocimientos previos en el tema

Marcos teóricos

VIGOTSKY	(1) Modelo de aprendizaje sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> ‣ El aprendizaje como: factor del desarrollo ‣ Concibe al hombre como: un ser más social que biológico ‣ El aprendizaje se transmite mediante el proceso de socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir clases en lugares distintos al aula como: cafés, parques • Programación de visitas a empresas y lugares de interés <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extraescolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas individuales a lugares de interés • Cruzar la información vista en clase con acontecimientos actuales
	(2) Zona de desarrollo próximo (ZDP)	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Capacidad para resolver independientemente un problema, bajo la guía de un adulto o alguien más capaz ‣ El motor de aprendizaje del sujeto es: <u>la actividad</u>, condicionada por: <u>Las herramientas:</u> expectativas y conocimientos previos <u>Los símbolos:</u> signos utilizados por el sujeto para hacer propios los conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de signos y símbolos conocidos • Activación de conocimientos previos • Experiencias de aprendizaje de fácil comprensión para el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración de dudas • Mayor participación en clase • Investigación individual fuera de clase

¿cómo vinculamos estas tres respuestas?

Analizando:

- Marcos teóricos
- Cómo aprendemos (estilos)
- Qué queremos aprender
- Contextos